



**RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 156-2022-UNACH**

28 de marzo de 2022

**VISTO:**

Informe N° 196-2022-UNACH/OPP, de fecha 11 de marzo de 2022; Carta N° 104-2022-UNACH/DGA-URH, de fecha 23 de marzo de 2022; Carta N° 0101- 2022-UNACH/DGA, de fecha 23 de marzo de 2022; Acuerdo de Sesión Ordinaria Virtual de Comisión Organizadora Número Seis (06), de fecha 28 de marzo de 2022; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, *La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.*

Que, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en el artículo 3° establece que, la Universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanística, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial, y está integrada por docentes, estudiante y graduados, precisando que las universidades públicas son personas jurídicas de derecho pública. Asimismo, el artículo 8° de la Ley establece que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la cual se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley y demás normativa aplicable, y se manifiesta en los regímenes normativo, de gobierno, académico, administrativa y económico.

Que, la Ley del Procedimiento Administrativo General, Ley N° 27444, en el artículo IV del Título Preliminar establece que son principios del procedimiento administrativo, *Principio de legalidad.- Las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la Constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que les estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los cuales les fueron conferidas.* Lo que significa que la actuación de las autoridades de las entidades de la administración pública, como la Universidad Nacional Autónoma de Chota, deben restringir su accionar a lo estrictamente estipulado en las facultades y funciones conferidas en la Constitución, la ley y las normas administrativas.

Que, mediante Ley N° 29531 se creó la Universidad Nacional Autónoma de Chota como persona jurídica de derecho público interno, con sede en la provincia de Chota, departamento de Cajamarca.

Que, mediante Resolución N° 004-2018-C.O. /UNACH, de fecha 08 de enero de 2018 se aprobó el Reglamento de Capacitación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, a través de la Resolución Viceministerial N° 042-2021-MINEDU, de fecha 09 de febrero del año 2021, se designó la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, mediante Informe N° 196-2022-UNACH/OPP, de fecha 11 de marzo de 2022, el Jefe de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, emite opinión favorable de disponibilidad presupuestal para cumplir con la ejecución del Plan de Capacitación Docente 2022 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, mediante Carta N° 104-2022-UNACH/DGA-URH, de fecha 23 de marzo de 2022, la Jefa de la Unidad de Recursos Humanos, solicita la aprobación del Plan de Capacitación Docente 2022 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, avalado por el Director de la Dirección General de Administración mediante Carta N° 0101-2022-UNACH/DGA, de fecha 23 de marzo de 2022.



**Universidad Nacional Autónoma de Chota**  
**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**



Que, en Sesión Ordinaria Virtual de Comisión Organizadora Número Seis (06), de fecha 28 de marzo de 2022, aprueba el Plan de Capacitación Docente 2022 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Que, de conformidad con el Artículo 59° de la Ley Universitaria N° 30220 y el Artículo 21° del Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** el Plan de Capacitación Docente 2022 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, el mismo que se adjunta y forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO: ENCARGAR** a la Vicepresidencia Académica disponer las acciones necesarias para el cumplimiento de la presente Resolución.

**ARTÍCULO TERCERO: DEJAR SIN EFECTO** todo acto administrativo que se opongan a la presente Resolución.

**REGÍSTRESE, PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



  
Dr. Sebastián Bustamante Edquén  
PRESIDENTE



  
Abg. Arnulfo Bustamante Mejía  
SECRETARIO GENERAL

**C.c.**  
Vicepresidencia Académica  
Administración  
RR:HH  
Servicios Académicos  
Facultades  
Escuelas Profesionales  
Archivo

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA



## PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

CHOTA, MARZO 2022

## INDICE

1. BASE LEGAL .....	5
2. ALCANCE .....	5
3. RESPONSABILIDAD.....	5
4. VIGENCIA.....	5
5. ASPECTOS GENERALES .....	5
6. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE.....	6
7. META.....	6
8. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE .....	6
9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN .....	13
9.1. CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES .....	13
9.2. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	15
9.3. INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES PARA EL AÑO 2022.....	16
10. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO.....	16

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACION DOCENTE 2022 .....	9
Tabla 2: DENOMINACIÓN DE LAS CAPACITACIONES PARA DOCENTES POR ESCUELA PROFESIONAL, 2022 .....	10
Tabla 3: CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES.....	14
Tabla 4: NÚMERO DE DOCENTES UNACH – 2022.....	16
Tabla 5: PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES 2022.....	16

## PRESENTACIÓN

El Plan de Capacitación Docente 2022 es el documento oficial que contiene la propuesta de capacitación para el personal docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, donde se están priorizando las capacitaciones que tienen por objetivo mejorar el desempeño del personal docente en nuestra Universidad y así brindar un servicio de calidad a nuestros estudiantes. La universidad se viene adaptando a la educación no presencial y viene desarrollando muchas medidas para la adaptación, el Plan de Capacitación Docente 2022 fortalecerá los conocimientos de los docentes para mejorar su desempeño en el entorno virtual de las clases.

El Plan de Capacitación Docente 2022 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ha sido elaborado en base a un diagnóstico de necesidades de capacitación de los docentes, donde se ha priorizado las capacitaciones que contribuirán a mejorar el desempeño de los docentes, teniendo en cuenta las propuestas presentadas por los Coordinadores de las Facultades, Sub Coordinadores de las Escuelas Profesionales y Sub Coordinadores de los Departamentos Académicos.

La capacitación del personal docente, se orienta al logro de los objetivos estratégicos: Fortalecer la formación académica para los estudiantes y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, así como la innovación y emprendimiento empresarial en la comunidad universitaria del Plan Estratégico Institucional 2019-2022, que busca establecer un modelo pedagógico para formar profesionales integrales y competitivos; además busca fortalecer el Modelo Educativo de la Universidad que establece los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Universidad.

## 1. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 30220, Ley Universitaria.
- Ley N° 29531, Ley de Creación de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Resolución de Comisión Organizadora N° 218-2016-C.O./UNACH, que aprueba el Estatuto de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Resolución de Comisión Organizadora N° 485-2016-C.O./UNACH, que aprueba el Reglamento General de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Modelo Educativo UNACH
- Plan Estratégico Institucional UNACH 2019 – 2022, aprobado mediante Resolución de Comisión Organizado N° 054-2019.
- Reglamento de Capacitación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, aprobado mediante Resolución N° 122-2017-CO/UNACH.

## 2. ALCANCE

El Plan de Capacitación Docente 2022, está dirigido al personal docente nombrado y contratado de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

## 3. RESPONSABILIDAD

La Unidad de Recursos Humanos de la UNACH es la responsable de coordinar, organizar, ejecutar y evaluar el cumplimiento del Plan de Capacitación Docente de la UNACH para el año 2022.

## 4. VIGENCIA

El periodo de vigencia del Plan de Capacitación Docente de la UNACH para el año 2022, comprende desde el mes de abril hasta diciembre de 2022.

## 5. ASPECTOS GENERALES

Mediante el Plan de Capacitación Docente 2022, se busca que nuestros docentes mantengan un mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, así como sus habilidades en el proceso de aprendizaje - enseñanza, que conllevarán a mejorar su desempeño docente y contribuirá al aseguramiento de la calidad universitaria en nuestra Universidad; en el contexto en el que nos encontramos fortalecerá sus conocimiento y habilidades en la enseñanza no presencial.

Siendo el talento humano el capital más importante que cuenta la Universidad y con el fin de fortalecer y actualizar los conocimientos y competencias de nuestros docentes se presenta el Plan de Capacitación Docente 2021, que busca mejorar los conocimientos y destrezas de los docentes de nuestra Universidad, en beneficio de nuestro alumnado.

### **5.1. MISIÓN**

“Universidad que cumple altos estándares de calidad, reconocida en el ámbito nacional e internacional, generadora de conocimiento que promueve la investigación científica y tecnológica, líder en la formación académica y humanística al servicio de la sociedad, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y el país”

### **5.2. VISIÓN**

“Somos una universidad con compromiso social que desarrolla investigación científica y tecnológica, formadora de profesionales competitivos y emprendedores, con sólidos valores que contribuyen al desarrollo de la región y el país”.

## **6. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

- Adquirir nuevas capacidades y competencias que promueven, un cambio de actitud y aptitud frente a los temas propios de su formación profesional del docente.
- Fomentar la participación docente en programas de capacitación y actualización, a nivel nacional e internacional mediante, congresos, seminarios, cursos, talleres, pasantías, programas con profesores visitantes u otro tipo de eventos.
- Fortalecer las habilidades, competencias didácticas y de evaluación de los docentes para el logro de aprendizajes significativos y la mejora de su desempeño.

## **7. META**

Eficiente desarrollo de capacidades en la gestión del currículo y de nuevas modalidades pedagógicas de los docentes de la UNACH.

## **8. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE**

El diagnóstico consiste en identificar y sustentar las necesidades de capacitación docente, ya sea de refuerzo o de generación de competencias. Estas necesidades deberán estar enmarcadas en los siguientes aspectos:

- Formación pedagógica: tiene como propósito fortalecer el conocimiento y análisis de los fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica institucional, que potencien a los docentes para participar en la discusión y elaboración de currículos, planes de curso, proyectos conjuntos de colectivos docentes.
- Desarrollo de cursos de actualización: busca brindar capacitación y formación postgraduado en forma sistemática y permanente en relación con su saber particular, las necesidades institucionales y de la región.
- Metodologías de investigación y de desarrollo tecnológico e innovación: el docente de la institución debe asumir una actitud investigativa, como manifestación de su permanente interés frente al conocimiento, y debe entender que esa práctica investigativa es la manera de acercarse a la comprensión de la realidad y transformar las condiciones personales de conocimientos.

## 8.1. INSUMOS CONTEMPLADOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Para determinar las necesidades de capacitación que permitirán realizar el diseño del Plan de Capacitación Docente 2022 de la UNACH se ha considerado los siguientes insumos:

### 8.1.1. Documentos de gestión de la universidad como:

#### a. Plan Estratégico Institucional- UNACH 2019-2022

Considerando los objetivos estratégicos siguientes:

Código	Denominación de OEI / AEI	Acciones Estratégicas
OEI.01	Fortalecer la formación académica para los estudiantes	AEI.01.02 Programa de fortalecimiento de capacidades continuo para docentes universitarios
OEI.02	Promover la investigación científica, tecnológica y humanística, así como la innovación y emprendimiento empresarial en la comunidad universitaria	AEI.02.01 Programa de fortalecimiento de capacidades en investigación permanente y especializado para docentes

**b. Modelo Educativo UNACH**

Que establece el enfoque de los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como la orientación del desempeño pedagógico docente. El modelo se fundamenta, por una parte, en los acuerdos y recomendaciones de las conferencias regionales y mundiales de la educación superior desde 1990 (CRES 1996, 2005, y CMES 1998 y 2009) y de otra parte, en el enfoque del Proyecto Tuning América Latina. El modelo Tuning es un modelo con un sistema basado en competencias y centrado en el estudiante. El enfoque del modelo implica cambios en los procesos y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Implica así mismo, la introducción de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en el aseguramiento de la calidad.

**c. El Modelo por Competencias:**

En el marco del Proyecto Tuning, se conceptualiza la competencia como una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y meta cognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de los valores éticos (Tuning Project, 2007). El modelo se caracteriza porque se fundamenta en valores, basado en competencias, centrado en el estudiante y con pedagogía constructivista.

**8.1.2. RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022**

Para identificar las necesidades de capacitación docente e implementar el plan, la información se ha obtenido de la siguiente manera:

- Las Escuelas Profesionales y Departamentos Académicos han remitido en el presente año los Requerimientos de necesidades de capacitación docente, según formato **(Anexo 1)**.
- Así también la información se ha obtenido a través de la Encuesta estudiantil, aplicada en el ciclo 2020-II a los estudiantes, para determinar las dificultades que los estudiantes encuentran a los docentes y poder mejorar la calidad del desempeño docente en cada una de las Escuelas Profesionales **(Anexo 2)**.
- Como resultado de la información recolectado se han identificado las siguientes necesidades de capacitación docente que se detallan en la siguiente matriz.

Tabla N° 1

## DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

Escuela Profesional / Departamento Académico	Necesidades de capacitación
Ingeniería Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comsol multiphysics: modelización y simulación en procesos agroalimentarios.</li> <li>● Cursos de R studio: aplicación en la agroindustria.</li> <li>● Matlab: programación y simulación básica en ingeniería.</li> <li>● Comunicación Científica.</li> </ul>
Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Especialización en investigación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>● Especialización herramientas digitales para la enseñanza – Aprendizaje.</li> <li>● Especialización en evaluación por competencias.</li> <li>● Habilidades blandas.</li> <li>● Proceso de atención de enfermería aplicado a familia y comunidad.</li> <li>● Modelos y teóricos de enfermería actuales.</li> </ul>
Contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la Contabilidad.</li> <li>● Auditoría Financiera I.</li> <li>● Derecho mercantil y financiero.</li> <li>● Metodología de la Investigación Contable.</li> <li>● Política Económica.</li> <li>● Contabilidad y finanzas I</li> <li>● Marketing e Investigación de Mercado.</li> <li>● Gestión empresarial.</li> <li>● Contabilidad Computarizada.</li> <li>● Análisis e interpretación a los estados financieros.</li> </ul>
Ingeniería Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Herramientas tecnológicas.</li> <li>● Revisión y actualización de sílabos por competencias.</li> <li>● Evaluación de logros por competencias.</li> <li>● Metodología de la Investigación Científica.</li> <li>● Tutoría Universitaria en la formación profesional.</li> <li>● Acreditación de la EPIC.</li> </ul>
Ingeniería Forestal y Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacción científica, publicación de artículos.</li> <li>● Pedagogía y herramientas de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>● TIC's, técnicas de evaluación (sesión de aprendizaje, rúbricas, competencias).</li> <li>● Métodos de investigación y estilo APA.</li> <li>● Estadística / Uso de R.</li> </ul>

### 8.1.3. DENOMINACIÓN DE LAS CAPACITACIONES PARA DOCENTES POR ESCUELA PROFESIONAL

La consolidación de la información, por parte de la Unidad de Recursos Humanos de los resultados obtenidos, ha permitido priorizar y determinar las capacitaciones que son necesarias para contribuir con el cumplimiento de los objetivos institucionales para el presente año, tal como se indica en la siguiente matriz.

Tabla N° 2

#### DENOMINACIÓN DE LAS CAPACITACIONES PARA DOCENTES POR ESCUELA PROFESIONAL, 2022

Modalidad	Escuela Profesional	Denominación de necesidades prioritarias de capacitación	Temas
Virtual	Ingeniería Agroindustrial	Comsol multiphysics: modelización y simulación en procesos agroalimentarios.	Descripción del entorno de comsol y principios y de fenómenos físicos.
			Transferencia de calor en procesos agroalimentarios: estacionario y transitorio.
			Transferencia de masa en procesos agroalimentarios: estacionario y transitorio.
		Cursos de R studio: aplicación en la agroindustria.	Diseños Factoriales – pruebas de normalidad y comparaciones múltiples.
			Diseños factoriales de optimización: modelos lineales, cuadráticos y cúbicos.
			Machine learning: Clasificación y predicción de variables.
		Matlab: programación y simulación básica en ingeniería.	Programación lineal y polinómica.
			Algebra matricial
			Métodos numéricos aplicado a la agroindustria
			Programación en Simulink
		Comunicación científica	Uso de herramientas Simulink aplicado a procesos agroindustriales.
			Ética científica e investigación
			Comunicación de gráfica y tablas mediante herramientas digitales
			Redacción de manuscrito científico
		Enfermería	Especialización en Investigación Cualitativa y Cuantitativa
Epistemología de la investigación			
	Investigación cualitativa		
	Investigación cuantitativa		
	Plataformas gratuitas		
	Realización y edición multimedia		
	Gamificación educativa y aplicaciones		

Virtual		Especialización en herramientas digitales para la enseñanza – aprendizaje.	Pizarras digitales
			Herramientas digitales para evaluar aprendizajes
			Repositorios
			Publicar digitalmente ( Libros, separatas y otros textos)
		Especialización en evaluación por competencias	Fundamentación científica y pedagógica de la evaluación de los aprendizajes
			Enfoque de la evaluación formativa
			Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias
			Técnicas e instrumentos de la evaluación
		Habilidades blandas	Manejo de emociones.
			Resiliencia.
			Relaciones Interpersonales.
			Manejo de conflictos.
		Proceso de atención de enfermería aplicado a familia y comunidad	Valoración de necesidades de la familia y comunidad.
			Diagnóstico de necesidades / problemas.
			Implementación de actividades (NOC).
			Intervenciones de enfermería (NIC).
		Modelos y teorías de enfermería actuales	Evaluación.
			Marco conceptual de la enfermería: teoría y modelos de enfermería.
			Desarrollo de los principales modelos y teorías de enfermería.
Teoría de las necesidades humanas.			
Virtual	Contabilidad	Introducción a la contabilidad.	Modelo de enfermería de virginia Henderson.
			Motivación a los estudiantes.
			Automotivación.
		Auditoría Financiera I.	Habilidades sociales.
			Aplicación práctica de los procedimientos de auditoría financiera.
		Derecho Mercantil y Financiero.	Reglas generales de la formalización de sociedades.
			Importancia de la reorganización de sociedades.
			Títulos valores.
		Metodología de la Investigación Contable.	Validación de instrumentos de recolección de información.
			Operacionalización de variables.
		Política Económica.	Política fiscal.
			Política monetaria.
Política cambiaria.			

		Contabilidad y Finanzas.	Herramientas de análisis de inversión. Mercados financieros derivados.
		Marketing e Investigación de mercado.	Estrategias de Marketing. Marketing Digital. Community Management.
		Gestión empresarial.	Disrupción y cambios en las organizaciones. Coaching. Tendencias de la gestión empresarial.
		Contabilidad Computarizada	Libros electrónicos. Excel contable.
		Análisis e interpretación a los estados financieros	Seminario de elaboración y análisis de los estados financieros.
Virtual	Ingeniería Civil	Herramientas tecnológicas	Google meet. Microsoft Team.
		Elaboración de sílabos	Revisión y actualización de sílabos por competencias.
		Elaboración de logro por competencias	-
		Metodología de la Investigación Científica	Tesis.
		Tutoría Universitaria	Dirigido a la formación profesional.
		Acreditación de la EPIC	-
Virtual	Ingeniería Forestal y Ambiental	Redacción científica, publicación de artículos.	Criterios para la selección de la revista científica de la revista científica para publicación
			Redacción de la introducción del manuscrito científico
			Redacción de la sección de materiales y métodos
			Redacción de resultados y discusión (técnicas para la argumentación científica)
			Redacción de las conclusiones y recomendaciones y del resumen del manuscrito
			Levantamiento de las observaciones al manuscrito recibida de los editores de las revistas científicas
		Pedagogía y herramientas de enseñanza y aprendizaje	Didáctica para la enseñanza superior: Método, Técnica, Estratégica, Evaluación de los aprendizajes
			Perfiles de ingreso y egreso objetivos educacionales, malla curricular
			Criterios y estrategias de enseñanza aprendizaje y su articulación con el modelo educativo.
		TIC's, técnicas de evaluación (sesión de	Diseño pedagógico para el desarrollo virtual y recursos educativos para baja conectividad

	aprendizaje, rúbricas, competencias)	Didáctica para la enseñanza superior: Actualización del sílabo, Elaboración de sesiones de aprendizaje y elaboración de material didáctico bajo el enfoque por competencias
		Evaluación de los Aprendizajes: Instrumentos, Plan, Rúbricas, Registros y Validación de Instrumentos de evaluación
		Evaluación de los Aprendizajes: Rúbricas de calificación y registros auxiliares basados en el enfoque por competencias
	Métodos de investigación y estilo APA	Conceptos básicos, investigación científica y competencia en información
		Revisión de literatura y normas para referencias bibliográficas
		Técnicas de colecta de datos y análisis de datos
		Proyecto de investigación
		Estilo APA
	Estadística / Uso del R	Pruebas paramétricas: Prueba t de student
		Pruebas paramétricas: Análisis de Varianza
		Pruebas paramétricas: Análisis de varianza en Diseños experimentales
		Pruebas no paramétricas: Prueba Wilcoxon para una y dos muestras y de Kolmogorov – Smirnov
		Pruebas no paramétricas: Prueba de Kruskal – Wallis y prueba de Friedmann.

Fuente: Elaboración propia, febrero 2022.

## 9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

### 9.1. CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES

Tabla N° 3  
CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES

Escuela profesional	Acciones de capacitación	AÑO 2022		
		Segundo trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
	AC01. Comsol multiphysics: modelización y simulación en procesos agroalimentarios.	X		

<b>Ingeniería Agroindustrial</b>	AC02. Curso de R studio: aplicación en la agroindustria. AC03. Matlab: programación y simulación básica en ingeniería. AC04. Comunicación Científica.	X	X  X	
<b>Enfermería</b>	AC05. Especialización en investigación cualitativa y cuantitativa. AC06. Especialización herramientas digitales para la Enseñanza – Aprendizaje. AC07. Especialización en evaluación por competencias. AC08. Habilidades Blandas AC09. Proceso de atención de enfermería aplicado a familia y comunidad. AC010. Modelos y teorías de enfermería actuales.	X  X  X	X    X	X
<b>Contabilidad</b>	AC011. Introducción a la Contabilidad. AC012. Auditoría financiera. AC013. Derecho mercantil y financiero. AC014. Metodología de la investigación Contable. AC015. Política Económica. AC016. Contabilidad y Finanzas I AC017. Marketing e investigación de Mercado. AC018. Gestión Empresarial. AC019. Contabilidad Computarizada.	X   X  X  X	X    X  X	X

	ACO20. Análisis e interpretación a los estados financieros.		X	X
<b>Ingeniería civil</b>	ACO21. Herramientas tecnológicas.	X		
	ACO22. Revisión y actualización de sílabos por competencias.	X		
	ACO23. Evaluación de logros por competencias.		X	
	ACO24. Metodología de la Investigación Científica.		X	
	ACO25. Tutoría Universitaria en la formación profesional.		X	
	ACO26. Acreditación de la EPIC.	X		X
<b>Ingeniería Forestal</b>	ACO27. Redacción científica, publicación de artículos.	X		
	ACO28. Pedagogía y herramientas de enseñanza y aprendizaje.	X		
	ACO29. TIC's, técnicas de evaluación (sesión de aprendizaje, rúbricas, competencias).	X		
	ACO30. Métodos de investigación y estilo APA.		X	
	ACO31. Estadística / Uso de R.		X	

## 9.2. INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

**Promedio de horas de capacitación docente:** Número total de horas de capacitación (horas participante) /total de docentes capacitados.

**Porcentaje de docentes capacitados por año:** Número total de docentes que recibieron capacitación /población total de docentes.

**Porcentaje de la encuesta de reacción satisfacción:** Excelente (80-100 %), bueno (60-70%), regular (49-59 %) y deficiente (20-39 %).

**Porcentaje de aprobación de la evaluación de entregables finales:** Número de entregables finales aprobados/Número de entregables presentados por 100.

**Fuentes de verificación:** Listado de asistencia, Padrón de registro de certificados emitidos,

Registro fotográfico implementación de clases virtuales, encuesta de satisfacción (**Anexo N° 03**).

### 9.3. INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCENTES PARA EL AÑO 2022

La Universidad Nacional Autónoma de Chota para el año 2022 se cuenta con un total de 141 docentes entre personal docente ordinario y contratado, como se indica en el Cuadro N° 4.

**Tabla N° 4**  
**NÚMERO DE DOCENTES UNACH – 2022**

Categoría Docente	Número	Porcentaje
Personal Docente Ordinario con categoría de Principal	14	10.0
Personal Docente Ordinario con categoría de Asociado	11	8.0
Personal Docente Ordinario con categoría de Auxiliar	36	26.0
Personal Docente Contratado con grado académico de doctor	4	3.0
Personal Docente Contratado con grado académico de magister	67	54.0
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100.0</b>

Fuente: *Aplicativo de Recursos Humanos MEF – AIRHSP, colocar año 2022*

## 10. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Para la realización del Plan de capacitación Docente para el año 2022, se tiene estimado un presupuesto de treinta mil/100 Soles (S/ 30,000.00) en la fuente de financiamiento Recursos Ordinarios, siendo la fuente de financiamiento recursos ordinarios.

**Tabla N° 5**  
**PRESUPUESTO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES 2022**

N°	Curso y/o taller de capacitación	Dirigido a docentes de:	Costo total
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comsol multiphysics: modelización y simulación en procesos agroalimentarios.</li> <li>• Cursos de R studio: aplicación en la agroindustria.</li> <li>• Matlab: programación y simulación básica en ingeniería.</li> <li>• Comunicación Científica.</li> </ul>	Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial	6,000.00
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialización en investigación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>• Especialización herramientas digitales para la enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Especialización en evaluación por competencias.</li> <li>• Habilidades blandas.</li> <li>• Proceso de atención de enfermería</li> </ul>	Enfermería	6,000.00

	<p>aplicado a familia y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de evaluación del aprendizaje por competencias.</li> <li>• Modelos y teorías de enfermería actuales.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la contabilidad.</li> <li>• Auditoría financiera I.</li> <li>• Derecho mercantil y financiero.</li> <li>• Metodología de la Investigación Contable.</li> <li>• Política económica.</li> <li>• Contabilidad y Finanzas I</li> <li>• Marketing e investigación de Mercado.</li> <li>• Gestión empresarial.</li> <li>• Contabilidad computarizada.</li> <li>• Análisis e interpretación a los estados financieros.</li> </ul>	Escuela Profesional de Contabilidad	6,000.00
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas.</li> <li>• Revisión y actualización de sílabos por competencias.</li> <li>• Evaluación de logros por competencias.</li> <li>• Metodología de la Investigación Científica.</li> <li>• Tutoría Universitaria en la formación profesional.</li> <li>• Acreditación de la EPIC.</li> </ul>	Escuela Profesional de Ingeniería Civil	6,000.00
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción científica, publicación de artículos.</li> <li>• Pedagogía y herramientas de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• TIC's, técnicas de evaluación (sesión de aprendizaje, rúbricas, competencias).</li> <li>• Métodos de investigación y estilo APA.</li> <li>• Estadística / uso de R.</li> </ul>	Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental	6,000.00
<b>TOTAL</b>			<b>30,000.00</b>

## **ANEXOS**

**Anexo 01****Formato docente de Requerimiento de necesidades de capacitación docente**

CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL AÑO 2022		PRIORIDAD
Apellidos y Nombres:		
Cargo:		
Departamento Académico:		
CURSO 1:		
TEMAS CURSO 1:		
CURSO 2:		
TEMAS CURSO 2:		

## Anexo 2

### Encuesta estudiantil

## Encuesta estudiantil

Esta encuesta ha sido diseñada para obtener información del desempeño docente que permitirá mejorar la calidad de la enseñanza en la UNACH.

\*Obligatorio

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

### CUMPLIMIENTO DE DICTADO DE CLASES

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
PUBLICA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL (CLASSROOM) Y, SOCIALIZA EL SILABO EL PRIMER DIA DE CLASES.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DESARROLLA LOS TEMAS DE ACUERDO AL SILABO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DEMUESTRA DOMINIO DE LOS TEMAS QUE DESARROLLA.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MANTIENE EN EL  
AULA UN TRATO  
DE RESPETO,  
CORDIALIDAD Y  
EQUIDAD CON  
LOS  
ESTUDIANTES.

LAS  
ACTIVIDADES DE  
LA ASIGNATURA  
SE  
DESARROLLAN  
DE ACUERDO AL  
HORARIO  
ESTABLECIDO.

## METODOLOGÍA

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
DESARROLLA LAS CLASES CON METODOS Y TECNICAS QUE DESPIERTAN EL INTERES POR EL TEMA Y LA ASIGNATURA.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TIENE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA QUE DESPIERTA INTERES EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROMUEVE EL TRABAJO DE INVESTIGACION EN EQUIPO A TRAVES DE ACTIVIDADES EN EL AULA O DOMICILIARIAS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo 3

## Encuesta de satisfacción del plan de capacitación docente - 2022

## Encuesta de satisfacción Plan de Capacitación Docente 2022

Por favor lea las siguientes afirmaciones y exprese su grado de acuerdo, seleccionando solo una alternativa utilizando la escala categorizada como total acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y total desacuerdo.

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

### Objetivos y contenidos

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Se cumplieron los objetivos del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos del curso son coherentes con los objetivos del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante el curso se realizaron ejemplos prácticos o ejercicios de aplicación en mis funciones diarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Materiales

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Los materiales entregables contienen información relevante para el desarrollo del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los materiales permiten profundizar las temáticas del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Recursos audiovisuales

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Los equipos audiovisuales utilizados contribuyeron a mejorar el aprendizaje del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Docente

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
Las explicaciones del docente son claras y comprensibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente generó un ambiente de participación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente atendió adecuadamente las preguntas de los participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente evidenció dominio del tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Duración

	Total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo
La duración del curso fue apropiada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EMPLEA MATERIAL EDUCATIVO COMPLEMENTARIO (ARTICULOS CIENTIFICOS, VIDEOS, LIBROS, TESIS, GUIAS, ENTRE OTROS).

REFUERZA LOS APRENDIZAJES Y ABSUELVE LAS DUDAS, DIFICULTADES E INQUIETUDES DE LOS ESTUDIANTES.

UTILIZA RECURSOS VIRTUALES (PLATAFORMAS) PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE.

COMENTARIO \*

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Nacional Autónoma de Chota. [Notificar uso inadecuado](#)